



ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

R.M. N° 160-2020-MINEDU, R.V.M. N° 090-2020-MINEDU Y R.V.M. N° 093-2020-MINEDU

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	: PUNO
1.2. UGEL	: PUNO
1.3. Nombre de la I.E.P.	: NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
1.4. Nombre del director	: PADRE MIGUEL VELASQUEZ MERCADO
1.5. Código de Local	: 441824
1.6. Código Modular Inicial	: 0538959
1.7. Correo electrónico	: mercedpuno@hotmail.com
1.8. N° de Celular del Director	: 951926888
1.9. Dirección de la I.E.	: Esquina Jr. Melgar con Cahuide S/N

II. JUSTIFICACIÓN:

Durante los días de suspensión de clases, debido a la emergencia sanitaria por Coronavirus los estudiantes permanecen en sus hogares junto a su familia como medio de protección de su vida y salud, por lo que el diagnóstico presencial se ha visto limitado, complementándose con entrevistas y comunicación a través de las herramientas tecnológicas. Contando con este nivel de conectividad es oportuno y pertinente adaptar el Plan de recuperación de horas pedagógicas a través de medios que permitan una educación remota brindando la educación bajo la modalidad a distancia utilizando estrategias acordes para este fin, como nuestra plataforma virtual MERCED-NET y complementándola con la licencia (educativa) de la plataforma de videoconferencia ZOOM, siendo importante en esta situación de emergencia fortalecer el aspecto socioemocional al igual que sus competencias de las diferentes áreas establecidas en Currículo Nacional de Educación Básica.

III. OBJETIVO:

Garantizar la recuperación de horas efectivas de clases en la IEP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED, brindando la educación bajo la modalidad a distancia utilizando nuestra plataforma virtual MERCED-NET y la plataforma de videoconferencia ZOOM, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026-2020 y normativa conexas.



IV. BASE NORMATIVA

- Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- Ley No 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 3.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID-19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- Resolución Vice Ministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID- 19".
- Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, "Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica Durante el Año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el CORONAVIRUS COVID 19".

V. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

NIVEL INICIAL:

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
Del lunes 02 de marzo al miércoles 11 de marzo	Cero horas	Ninguna	Cero horas	Presencial	Nuestro servicio educativo presencial se efectuó del 02 de marzo y continuó hasta el miércoles 11 del mismo mes. En las instalaciones de la I.E.
Jueves 12 y viernes 13 de marzo	Jue. 12 mar. (6 horas) Vie. 13 mar. (6horas) TOTAL 16 HORAS	EN EL II TRIMESTRE Lun. 29 jun. (6 horas) Lun. 06 jul. (6 horas)	12 horas	A distancia: <ul style="list-style-type: none"> A través de nuestra plataforma MERCEDNET 	Domicilio de los alumnos
Del lunes 16 de marzo al viernes 03 de abril	Lun. 16 mar. (4 horas) Mar. 17 mar. (4 horas) Mié. 18 mar. (4 horas) Jue. 19 mar. (4 horas) Vie. 20 mar. (4horas) Lun. 23 mar. (4 horas) Mar. 24 mar. (3 horas) Mié. 25 mar. (4 horas) Jue. 26 mar. (3 horas) Vie. 27 mar. (3 horas) Lun. 30 mar. (3 horas) Mar. 31 mar. (2 horas) Mié. 01 abr. (2 horas) Jue. 02 abr. (3 horas) Vie. 03 abr. (3 horas) TOTAL 50 HORAS	EN EL II TRIMESTRE Lun. 03 ago. (6 horas) Mar. 04 ago. (6 horas) Mié. 05 ago. (6 horas) Jue. 06 ago. (6 horas) Vie. 07 ago. (6 horas) EN EL III TRIMESTRE Jue. 08 oct. (6 horas) Mié. 04 nov. (6 horas) Mar.08 dic.(6 horas) Jue. 17 dic. (2 horas)	50 horas	<ul style="list-style-type: none"> brindadas desde el 16 de marzo por medio de http://intranet.mercedpuno.edu.pe Enví de sesiones autoformativas(asincrónicas) por plataforma MERCEDNET 	
Del lunes 06 al lunes 27 de abril	Lun. 06 abr. (2 horas) Mar. 07 abr. (2 horas)	EN EL III TRIMESTRE	26 horas	<ul style="list-style-type: none"> Clases online a través de sal de reuniones en Zoom, cuyos vínculos de enlace son enviados a través de las sesiones de aprendizaje(sincrónica) Asesorías por celular 	

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

	Mié. 08 abr. (2 horas) Lun. 13 abr. (2 horas) Mar. 14 abr (3 horas) Mié. 15 abr. (1 horas) Jue. 16 abr. (2 horas) Vie. 17 abr. (1 horas) Lun. 20 abr. (2 horas) Mar. 21 abr. (3 horas) Mié. 22 abr. (1 horas) Jue. 23 abr. (2 horas) Vie. 24 abr. (1 horas) Lun. 27 abr. (2 horas) TOTAL 26 HORAS	Jue. 17 dic. (4 horas) Vie. 18 dic. (6 horas) Lun. 21 dic. (6 horas) Mar. 22 dic. (6 horas) Me. 23 dic. (6 horas)			
	TOTAL 88 HORAS		88 HORAS		

VI. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN:

6.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE, INTERESES Y DEMANDAS QUE SURGEN DE LA EMERGENCIA, Y PROPIAS DE LA EDAD O GRADO.

GRADO	NECESIDADES, INTERESES Y DEMANDAS IDENTIFICADAS A PARTIR DE LA EMERGENCIA EDUCATIVA	RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	ROL DEL DOCENTE A SIGNADO AL GRUPO.
3 años 4 años 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia ➤ Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad ➤ Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos ➤ Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana ➤ Bienestar emocional ➤ Competencias transversales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conexión a internet (90%) ➤ Celular con megas de datos (90%) ➤ Equipo PC (40%) ➤ Laptop (95%) ➤ Tablet (40%) ➤ Compromiso y tiempo para acompañar a sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación y diseño de sesiones autoformativas (Asincrónico) y guías de actividades dirigidas (Sincrónico). ➤ Reorganización y reajuste de la programación curricular en competencias y conocimientos. ➤ Orientación, asesoramiento y retroalimentación de los alumnos por los medios consignados. ➤ Organización y monitoreo de sus aprendizajes a través del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

NIVEL INICIAL:

EJES PROPUESTOS MINEDU								Descripción de las actividades a desarrollar (indicando además si es fase presencial o a distancia)	Recursos Didácticos (materiales concretos, cuadernos de trabajo, etc.) Recursos y herramientas digitales	Instrumentos de Evaluación.
		Cuidado de la salud en el cocontexto familiar		Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar		Ciudadanía y bien común	Bienestar emocional			
		*COMPETENCIAS		*CAPACIDADES		*DESEMPEÑOS				
		CN	PRIORIZ.	CN	PRIORIZ.	CN	PRIORIZ.			
COMUNICACIÓN	3 años	3	3	12	11	11	8	<ul style="list-style-type: none"> - Fase a distancia: - Se desarrolla según la priorización de los conocimientos y actitudes, donde cada docente dosificará las sesiones sincrónicas y asincrónicas según el horario establecido. - Preparación y envío de sesiones sincrónicas - Envío de sesiones autoformativas. - Fichas de extensión - Desarrollo del texto de trabajo. - Acompañamiento en tiempo real. - Asambleas 	Se considerará la naturaleza de cada área adecuándose a la modalidad a distancia a través de las clases virtuales por medio de la Plataforma MERCEDNET y la plataforma de video conferencia ZOOM.	Fichas de extensión Portafolio Registro auxiliar Rúbricas Lista de cotejo ficha de observación
	4 años			16	15	13	11			
	5 años	4	4	17	16	13	10			
MATEMÁTICA	3 años				6	6	5			
	4 años	2	2	6	6	11	10			
	5 años				5	12	10			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3 años				3	3	3			
	4 años	1	1	5	5	5	5			
	5 años				4	5	4			
PERSONAL SOCIAL	3 años				6	12	7			
	4 años	3	3	7	6	13	11			
	5 años				7	15	8			
PSICOMOTRICIDAD A	3 años				2	3	3			
	4 años	1	1	2	2	3	2			
	5 años				2	3	2			
TALLER DE COMPUTACIÓN	3 años	3	3	4	3	9	4			
	4 años				3	9	4			



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

TALLER DE INGLÉS	5 años				3	9	4	<ul style="list-style-type: none"> - Rutinas - Actividades guiadas - Participaciones activas - Manipulación de material concreto. - Exploración - Vídeos 		
	3 años				6	4	4			
	4 años	1	1	6	6	4	4			
	5 años	3		13	11	14	12			

*En el portafolio de la II.EE. deben estar todas las competencias, capacidades y desempeños priorizados, por grado, nivel y ciclo educativo.

*Adjuntar como ANEXO (Opcional)

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. Pone en práctica acuerdos para una buena convivencia.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a enseñar de manera voluntaria Respeto su turno, respeta la opinión de sus compañeros.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.. Los niños y niñas demuestran identidad y pertenencia a un a un grupo familiar, institucional(su jardín) su localidad.
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. Los alumnos se identifican y fortalecen su autoestima y autonomía practicando acciones de cuidado personal y la de los demás..
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y Equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta El estudiante cuida su medio ambiente con responsabilidad,
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. Todos los alumnos trabajan de manera armónica durante las sesiones de aprendizaje.



IX. PLATAFORMA REMOTO:

NIVEL INICIAL

GRADO	MEDIO Y/O HERRAMIENTA VIRTUAL REMOTO *			
	Zoom, Jitsi, Meet, classroom	Página web	Redes Sociales (precisar)	Otro
3 años	Plataforma ZOOM	lamercedpuno.edu.pe	Facebook: Colegio La Merced Puno Whatsapp (grupos de PPF y estudiantes)	Envío de fotografías por MERCED-NET como evidencias de aprendizaje remoto a través de cada área.
4 años				
5 años				

* Según directorio.

X. PLATAFORMA VIRTUAL Y HORARIOS DE CLASE A DISTANCIA POR NIVEL, GRADO Y SECCIONES

INICIAL

Horario: <http://intranet.mercedpuno.edu.pe>



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

3 AÑOS A

H	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08.00-08.40 am.	G1-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
2	08.50-09.30 am.	G2TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
1	09.40-10.20 am.	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- TALLER: INGLES (sincrónica: Plataforma zoom)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
2	10.30-11.10 am	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- TALLER: INGLES (sincrónica: Plataforma zoom)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
	11.20-11.50 am.	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)
1	4.00-4.30 pm.	G3- TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G3- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G3- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G3- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G3- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
2	4.40-5.10 pm.	G3- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G3- TALLER: INGLES (sincrónica: Plataforma zoom)			G3- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

3 AÑOS B

H	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08.00-08.40 am.	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- TALLER: INGLES (sincrónica: Plataforma zoom)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
2	08.50-09.30 am.	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- TALLER: INGLES (sincrónica: Plataforma zoom)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
1	09.40-10.20 am.	G1-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- PSICOMOTRIC (Sincrónica:Plataforma ZOOM)
2	10.30-11.10 am	G2- TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica:Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica:Plataforma ZOOM)
	11.20-11.50 am.	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)
1	4.00-4.30 pm.	G3- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G3- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G3- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G3- TALLER: INGLES (sincrónica:zoom)	G3- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
2	4.40-5.10 pm.	G3- TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)			G3- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G3- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM)



4 AÑOS A

H	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08.00-08.40 am.	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
1	08.50-09.30 am.	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
2	09.40-10.20 am.	G1- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
2	10.30-11.10 am	G2- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM)		G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: ZOOM)
	11.20-11.50 am.	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	G1- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)
	12.00-12.40 m.		G2- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)			
1	4.00-4.30 pm.	G3- A. Integradas (Sincrónica: MERCED-NET)	G3- A. Integradas (Sincrónica: MERCED-NET)	G3- TALLER: CÓMPUTO (Sincrónica: ZOOM)	G3- A. Integradas (Sincrónica: MERCED-NET)	G3- A. Integradas (Sincrónica: MERCED-NET)
2	4.40-5.10 pm.	G3- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM)		G3- A. Integradas (Sincrónica: MERCED-NET)		
	5.20-5.50 pm.		G3- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)			



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

4 AÑOS B

H	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08.00-08.40 am.	G1- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- TALLER: INGLES (sincrónica: (Plataforma zoom)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
1	08.50-09.30 am.	G2- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- TALLER: INGLES (sincrónica: Plataforma zoom)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica:Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica:Plataforma ZOOM)
2	09.40-10.20 am.	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G1- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
2	10.30-11.10 am	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)	G2- A. Integradas (Sincrónica: Plataforma ZOOM)
1	4.00-4.30 pm.	G3- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: Plataforma ZOOM))	G3- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)	G3- A. Integradas (sincrónica: zoom)	G3- A. Integradas (sincrónica: zoom)	G3- A. Integradas (sincrónica: zoom)
2	4.40-5.10 pm.	G3- A. Integradas (sincrónica: zoom)	G3- A. Integradas (sincrónica: zoom)	G3- TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)		

5 AÑOS A



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

H	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08.00-08.40 am.	G1- A. Integradas CT (Sincrónica: ZOOM)	G1- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas CT (Sincrónica: ZOOM)	G1 A. Integradas CT (Sincrónica: ZOOM)	G1-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)
1	08.50-09.30 am.	G2- A. Integradas CT (Sincrónica: ZOOM)	G2- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica:ZOOM)	G2 A. Integradas CT (Sincrónica ZOOM)	G2 A. Integradas CT (Sincrónica ZOOM)	G2-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)
2	09.40-10.20 am.	G1-COMUNICACIÓN (Sincrónica:ZOOM)	G1- A. Integradas CT (Sincrónica:ZOOM)	G1-PERSONAL SOCIAL (Sincrónica: ZOOM)	G1- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)	G1- A. Integradas CT (Sincrónica: ZOOM)
2	10.30-11.10 am	G2-COMUNICACIÓN (Sincrónica) ZOOM)	G2- A. Integradas CT (Sincrónica) ZOOM)	G2- A. Integradas PS (Sincrónica: ZOOM)	G2- TALLER: INGLES (sincrónica:zoom)	G2- A. Integradas CT (Sincrónica:ZOOM)
	11.20-11.50 am.	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)
1	4.00-4.30 pm.	G3-A. Integradas CT-CO (Sincrónica:ZOOM)	G3- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM))	G3- A. Integradas CT-PS (Sincrónica: ZOOM)	G3- A. Integradas CT (Sincrónica) (Plataforma ZOOM)	G3-TALLER: COMPUTACIÓN (Sincrónica: ZOOM)
2	4.40-5.10 pm.		G3- A. Integradas CT-PS (Sincrónica: ZOOM)		G3- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)	G3- A. Integradas CT (Sincrónica) (Plataforma ZOOM)



H	TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	08.00-08.40 am.	G1- A. Integradas - CT (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas - CT (Sincrónica:ZOOM)	G1- A. Integradas - CT (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas - CT (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas - CT (Sincrónica: ZOOM)
1	08.50-09.30 am.	G2- A. Integradas - CT (Sincrónica: ZOOM)	G2- A. Integradas - CT (Sincrónica ZOOM)	G2- A. Integradas - CT (Sincrónica ZOOM)	G2- A. Integradas - CT (Sincrónica ZOOM)	G2- A. Integradas - CT (Sincrónica:ZOOM)
2	09.40-10.20 am.	G1- A. Integradas- CO (Sincrónica: ZOOM)	G1- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM)	G1- A. Integradas PS (Sincrónica: ZOOM)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	G1- TALLER: CÓMPUTO (Sincrónica: ZOOM)
2	10.30-11.10 am	G2-- A. Integradas- CO (Sincrónica) ZOOM)	G2- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica:ZOOM)	G2- A. Integradas PS (Sincrónica:ZOOM)		G2-TALLER: CÓMPUTO (Sincrónica: ZOOM)
	11.20-11.50 am.	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)	G1- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)	ACTIVIDAD ENCARGADA (Asincrónica: MERCED-NET)
	12.00-12.40 m.				G2- TALLER: INGLES (sincrónica:zoom)	
1	4.00-4.30 pm.	G3- A. Integradas CT-COM. (Sincrónica: ZOOM)	G3- A. Integradas - CT (SincrónicaZOOM)	G3- A. Integradas-CT-PS PS (Sincrónica: ZOOM)	G3- A. Integradas - CT (Sincrónica ZOOM)	G3- A. Integradas - CT (Sincrónica:ZOOM)
2	4.40-5.10 pm.		G3- PSICOMOTRICIDAD (Sincrónica: ZOOM))			G3-TALLER: CÓMPUTO (Sincrónica: ZOOM)
	5.20-5.50 pm.				G3- TALLER: INGLES (sincrónica: zoom)	



- Horario de clases de 3 años A-B ,4 años A-B y 5 años A-B : Cada docente asignado en el área respectiva es responsable del asesoramiento y retroalimentación, según programación de la Dirección.
- Los horarios están distribuidos en 3 grupos, los cuales se desarrollan en un horario alternado entre sesiones sincrónicas (plataforma ZOOM) sesiones autoformativas asincrónica via MERCEDNET.

XI. ACCESIBILIDAD PARA VERIFICACIÓN A LA PLATAFORMA O MEDIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, POR NIVEL, GRADO Y SECCIÓN

INICIAL:

Por el siguiente link se puede verificar el horario cada uno de los docentes según horario programado.

El Link de sesiones sincrónicas y asincrónicas

https://drive.google.com/open?id=1VgmmutNeaDwYwWVOvsayJSk9FFK5Q_u0



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

El usuario y contraseña para acceder a la plataforma institucional MERCED-NET es:

Link: intranet.mercedpuno.edu.pe

Usuario: **UGEL2020**

Contraseña: **MERCEDMARIA**

XII. EVALUACIÓN DEL PLAN:

- Las clases de recuperación y retroalimentación se efectuarán según las fechas programadas, evidenciadas en el envío de las hojas de ruta tanto para clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.
- La evaluación del presente plan se efectuará de manera permanente, con la presentación del informe semanal del avance de las acciones pedagógicas y elaboración de sesiones de aprendizaje (sincrónica) y sesiones autofromativas (asincrónicas), enfatizando las competencias, capacidades y desempeños priorizados vinculados con sus conocimientos respectivos.
- Los informes semanales permitirán tomar decisiones y acciones correctivas que permitan realizar la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Puno, 09 de mayo de 2020.

.....
FIRMA Y SELLO
DIRECTOR

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS PRIORIZADOS:

**NIVEL INICIAL
3 AÑOS COMUNICACIÓN**



a. Cuidado de la salud en el contexto familiar

b. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar

c. Ciudadanía y búsqueda del bien común

d. Bienestar emocional

COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRESISADOS
1.1 Obtiene información de textos orales.	1.1.1 Recupera información explícita de un texto oral.
1.2 Infiere e interpreta información de textos orales.	1.1.2 Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
1.3 Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	1.3.1 Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
1.4 Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	1.4.1 Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. 1.4.2 Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	1.5.1 Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. 1.5.2 Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.
1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	1.6.1 Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRESISADOS
2.1. Obtiene información del texto escrito.(1)	2.1.1. Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Ejemplo: Un niño está viendo un catálogo de productos de alimentos, y dice: "Esta compra mi mamá". "Es rico, me gusta", añade mientras señala la imagen del yogurt.

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

2.2. Infiere e interpreta información del texto. (1)	2.2.1. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: El niño al ver la caratula del cuento "Los tres chanchitos" dice: "el de los chanchitos".
2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (1)	2.3.1. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Ejemplo: Un niño dice: "El lobo me dio miedo", después de escuchar el cuento de los tres chanchitos.

COMPETENCIA 3: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
4.1. Explora y experimenta los lenguajes del arte.(1)	4.1.1. Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Ejemplo: En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso.
4.2. Aplica procesos creativos.(1)	4.2.1. Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.
4.3. Socializa sus procesos y proyectos.(1)	4.3.1. Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Raúl realiza un dibujo por propia iniciativa, sobre el proyecto de la tienda que imagina construir y lo muestra a su profesora y amigos con entusiasmo mientras le cuenta lo que ha dibujado.

3 AÑOS MATEMÁTICA**COMPETENCIA 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas (1)	1.1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (1)	1.2.1 Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.
1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. (1)	1.3.1 Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.

COMPETENCIA 2: RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACION

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
2.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. (1)	2.1.1. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas.
2.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. (1)	2.2.1. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
2.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (2)	2.3.1. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. 2.3.2. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 2.3.3. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

3 AÑOS ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA**COMPETENCIA 1: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
-------------	-----------------------

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.1 Problematisa situaciones para hacer indagación.(1)	1.1.1 Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.(1)	1.2.1 Elige materiales para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.
1.3 Genera y registra datos o información.(1)	1.3.1 Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.
1.4 Analiza datos e información.(1)	1.4.1 Compara sus respuestas con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida.
1.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.(1)	1.5.1 Comunica los descubrimientos que hace cuando explora, utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

3 AÑOS ÁREA PERSONAL SOCIAL**COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1. Se valora a si mismo (2)	1.1.1. Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. 1.1.2. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. 1.1.3. Identifica a los integrantes de ambos grupos.
1.2. Autorregula sus emociones (3)	1.2.1. Toma la iniciativa para realizar diferentes actividades cotidianas y de juego desde sus intereses. 1.2.2. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. 1.2.3. Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. 1.2.4. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. 1.2.5. Busca la compañía y consuelo de adulto en situaciones en las que necesita para sentirse seguro. 1.2.6. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por un adulto.

COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
-------------	-----------------------

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

2.1. Interactúa con todas las personas (1)	2.1.1. Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.
2.2. Construye normas, y asume acuerdos y leyes (1)	2.2.1. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
2.3. Participa en acciones que promueven el bienestar común (1)	2.3.1. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.

COMPETENCIA 3: CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
3.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. (1)	3.1.1. Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.
3.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. (3)	3.2.1. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula 3.2.2. Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor. 3.2.3. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

3 años TALLER DE INGLÉS

COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

a

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1. Obtiene información del texto oral.	1.1.1. Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.	1.2.1. Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; demonstrative adjectives - this, that; wh- questions - what, what color, who, how many; present simple - be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns - I, you, it, they; possessive adjective - her, his).
1.3. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	1.3.1. Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a si mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de LAS personas en la casa y describir actividades Realizadas en el momento).
1.4. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	1.4.1. Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. 1.4.2. Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
1.5. Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	1.5.1. Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (objetos de clase, colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, adjetivos calificativos de tamaño, miembros de la familia y verbos de acción). 1.5.2. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.
1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.6.1. Opina en inglés sobre lo comprendido del texto oral e indica lo que le gustó a través de ilustraciones y recursos no verbales

3 años TALLER DE CÓMPUTO**COMPETENCIA 1: RAZONAMIENTO LÓGICO INFORMÁTICO**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
-------------	-----------------------

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.1 Identifica principios y conceptos propios de la tecnología, que permiten al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	1.1.1 Reconoce a la computadora y los elementos que rodean su entorno. 1.1.2 Reconoce términos sencillos relacionados a la computadora y a los elementos de su entorno.
1.2 Compara los componentes de los entornos virtuales y la evolución de los sistemas tecnológicos y estrategias para su desarrollo.	1.2.1 Distingue elementos de la computadora y los elementos que rodean su entorno. 1.2.2 Establece diferencias entre los elementos de su computadora y de su entorno.

COMPETENCIA 2: APLICACIÓN INFORMÁTICA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
2.1 Utiliza de manera apropiada los componentes físicos (hardware) y lógicos (software), para la solución de problemas tecnológicos	2.1.2. Realiza los pasos correctos para poner en funcionamiento el computador 2.1.2 Utiliza de forma correcta las herramientas para interactuar con los programas de aplicación educativos.
2.2 Diseña simulaciones de sistemas tecnológicos sencillos, mediante software de programación y aplicación.	2.1.1 Aplica correctamente los pasos para utilizar programas de aplicación educativos.

COMPETENCIA 3: EXPRESIÓN INFORMÁTICA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
3.1 Crea proyectos sencillos basados en aplicaciones de las TIC para la solución de diversos problemas y contextos socioculturales en un entorno virtual personal.	3.1.1 Elabora o crea dibujos sencillos utilizando herramientas básicas para mostrar su entorno.
3.2 Argumenta sus proyectos concluidos en forma secuencial y estructurada que permita registrar, comunicar ideas y emociones en su entorno virtual personal.	3.2.1 Expresa la forma como funciona la computadora y los elementos de su entorno.

NIVEL INICIAL
4 AÑOS COMUNICACIÓN

a. Cuidado de la salud en el contexto familiar

b. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar

c. Ciudadanía y búsqueda del bien común

d. Bienestar emocional

COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
1.1. Obtiene información de textos orales. (1)	1.1.1 Recupera información explícita de un texto oral. 1.1.2 Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes.
1.2. Infiere e interpreta información de textos orales. (1)	1.1.3 Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
1.3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. (1)	1.3.1. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. (1)	1.4.1. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. 1.4.2. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. (1)	1.5.1. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. 1.5.2. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Ejemplo: Un niño comenta sobre la leyenda “La quena de oro” que escuchó y dice: La flauta no sonaba porque el jefe era malo.
1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. (1)	1.6.1. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, Personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Ejemplo: Una niña responde sobre porqué en la leyenda la estrella fue convertida en gusano y dice: “Porque Apí la quería mucho”, “para que Apí y la estrella estén juntos”, “para que la estrella hable con Apí”.

COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
2.1. Obtiene información del texto escrito. (1)	2.1.1. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Ejemplo: Cuando un niño explora el cuento "Buenas noches Gorila", en el momento de intercambio sobre lo leído con los demás niños, él dice: "El gorila le quitó las llaves al señor".
2.2. Infiere e interpreta información del texto. (1)	2.2.1. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando un niño está buscando información sobre las tortugas para el mural que elaborarán sobre los animales de mar, observa la portada de una revista que muestra a una tortuga en el mar. El niño coge esa revista y dice: "Aquí hay tortugas y están en el agua".
2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (1)	2.3.1. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias

COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. (1)	3.1.1. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.
3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. (1)	
3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. (1)	3.3.1. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (1)	

COMPETENCIA 4: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
4.1. Explora y experimenta los lenguajes del arte. (1)	<p>4.1.1. Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</p> <p>4.1.2. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Ejemplo: En el taller de música, una de las niñas elige un par de latas y las golpea entre sí. Luego, las golpea con diferentes superficies: sobre la mesa, con plumones, con ramitas, con una cuchara y descubre diversos sonidos.</p>
4.2. Aplica procesos creativos. (1)	4.2.1. Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. Uno de ellos, dice: "Llegaron mis tíos, y cantaron y tocaban un tambor... así. Espera [va corriendo al sector de música y regresa con el tambor]". "Así, mira", dice mientras toca el tambor.
4.3. Socializa sus procesos y proyectos. (1)	<p>4.3.1. Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y</p> <p>4.3.2. Crea proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Marcela construyó una casita con material reusable y comunica a sus compañeritos lo que hizo y cómo lo hizo: "Miren, con las cajitas de medicina, he construido mi casita y, con la cajita de fósforos, hice la puerta, porque era más chiquita"</p>

4 AÑOS MATEMÁTICA

COMPETENCIA 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas (2)	<p>1.1.1. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>1.1.2. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.</p>

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. (2)	1.2.1. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. 1.2.2. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.
1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. (2)	1.3.1. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. 1.3.2. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.

COMPETENCIA 2: RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACION

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
2.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. (2)	2.1.1. Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. 2.1.2. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. 2.1.3. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.
2.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. (1)	2.2.1. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. 2.2.2. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
2.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (2)	2.3.1. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. 2.3.2. Prueba diferentes, formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

COMPETENCIA 1: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1 Problematiza situaciones para hacer indagación. (1)	1.1.1 Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. al responder. 1.1.2 Al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
1.2 Diseña estrategias para hacer indagación. (1)	1.2.1 Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.
1.3 Genera y registra datos o información. (1)	1.3.1 Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, 1.3.2 Establece relaciones entre ellos. 1.3.3 Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).
1.4 Analiza datos e información. (1)	1.4.1 Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
1.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. (1)	1.5.1 Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. 1.5.2 Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.

4 AÑOS ÁREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.2. Se valora a sí mismo (3)	1.1.1. Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. 1.1.2. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. 1.1.3. Comparte hechos importantes de su historia familiar.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

1.2. Autorregula sus emociones (2)	<p>1.2.1. Toma la iniciativa para realizar diferentes acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.</p> <p>2.1.2. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>1.2.2. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>1.2.3. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.</p> <p>1.2.4. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p> <p>1.2.5. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que necesita para sentirse seguro o contenido.</p> <p>1.2.6. Da razón de lo que le sucedió.</p>

COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
2.1. Interactúa con todas las personas(2)	<p>2.1.1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</p> <p>2.1.2. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p> <p>2.1.3. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden.</p> <p>2.1.4. Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.</p>
2.2. Construye normas, y asume acuerdos y leyes(1)	<p>2.2.1. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basado en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros</p> <p>2.2.2. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>
2.3 Participa en acciones que promueven el bienestar común(1)	<p>2.3.1. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>

COMPETENCIA 3: CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
-------------	-----------------------



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

<p>3.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente (1)</p>	<p>3.1.1. Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios.</p> <p>3.1.2. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>
<p>3.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa (3)</p>	<p>3.2.1. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y Comunidad educativa.</p> <p>3.2.2. Participa por iniciativa propia del cuidado de la creación en el lugar en donde se encuentra.</p> <p>3.2.3. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda en su entorno más cercano.</p>

4 años TALLER DE INGLES

COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

a. Cuidado de la salud en el contexto familiar

b. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar

c. Ciudadanía y búsqueda del bien común

d. Bienestar emocional

CAPACIDADES	
<p>1.1 Obtiene información del texto oral.</p>	<p>1.1.2. Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p>



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

<p>1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.</p>	<p>1.2.1 Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; demonstrative adjectives - this, that; wh- questions - what, what color, who, how many; present simple - be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns - I, you, it, they; possessive adjective - her, his).</p>
<p>1.3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>1.3.1 Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a si mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de LAS personas en la casa y describir actividades Realizadas en el momento).</p>
<p>1.4 Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p>	<p>1.4.1 Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. 1.4.2 Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.</p>
<p>1.5 Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.</p>	<p>1.5.1 Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (objetos de clase, colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, adjetivos calificativos de tamaño, miembros de la familia y verbos de acción). 1.5.2 Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.</p>
<p>1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>1.6.1 Opina en inglés sobre lo comprendido del texto oral e indica lo que le gustó a través de ilustraciones y recursos no verbales</p>

4 AÑOS TALLER DE CÓMPUTO

COMPETENCIA 1: RAZONAMIENTO LÓGICO INFORMÁTICO

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>1.3 Identifica principios y conceptos propios de la tecnología, que permiten al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</p>	<p>1.1.1 Reconoce la computadora y sus partes, así como las características y propiedades de los elementos de su entorno. 1.1.2 Reconoce términos básicos de la computadora y de los elementos de su entorno.</p>
<p>1.2 Compara los componentes de los entornos virtuales y la evolución de los sistemas tecnológicos y estrategias para su desarrollo.</p>	<p>1.2.1 Distingue e indaga sus conocimientos previos para entender elementos y propiedades sencillas de la computadora y de su entorno. 1.2.2 Establece diferencias en las características de la computadora y los elementos que rodean su entorno.</p>

COMPETENCIA 2: APLICACIÓN INFORMÁTICA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>2.2 Utiliza de manera apropiada los componentes físicos (hardware) y lógicos (software), para la solución de problemas tecnológicos</p>	<p>2.1.3. Utiliza y realiza los pasos correctos para poner en funcionamiento el computador Aplica y utiliza las herramientas adecuadas para cambiar los atributos de los programas educativos y de aplicación.</p>

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

2.2 Diseña simulaciones de sistemas tecnológicos sencillos, mediante software de programación y aplicación.	2.2.1 Aplica correctamente los pasos para utilizar y realizar la edición de programas educativos mediante tareas o proyectos sencillos.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIA 3: EXPRESIÓN INFORMÁTICA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
3.1 Crea proyectos sencillos basados en aplicaciones de las TIC para la solución de diversos problemas y contextos socioculturales en un entorno virtual personal.	3.1.1 Elabora o crea dibujos y/o texto, utilizando diferentes herramientas para la solución de problemas de su entorno.
3.3 Expone sus proyectos concluidos en forma secuencial y estructurada que permita registrar, comunicar ideas y emociones en su entorno virtual personal.	3.2.1 Expresa el funcionamiento y características que cumple los componentes y propiedades de la computadora y los elementos de su entorno

**NIVEL INICIAL
5 AÑOS COMUNICACIÓN****ÁREA COMUNICACIÓN**

- a. Cuidado de la salud en el contexto familiar
- b. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar
- c. Ciudadanía y búsqueda del bien común
- d. Bienestar emocional

COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
1.1 Obtiene información de textos orales. (1)	1.1.1 Recupera información explícita de un texto oral. 1.1.2 Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.
1.2 Infiere e interpreta información de textos orales. (1)	1.1.3 Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Ejemplo: Un niño comenta después de escuchar la leyenda “La Ciudad Encantada de Huancabamba” dice: “El niño caminó, caminó y se perdió y se puso a llorar, apareció el señor con una corona y un palo, y se lo llevó al niño”. Y una niña dice: “El niño llevó a las personas a la ciudad y no le creían.”
1.3 Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. (1)	1.3.1 Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve
1.4 Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. (1)	1.4.1 Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. 1.4.2 Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. 1.4.3 Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Ejemplo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y olían horrible, mientras se tapa la nariz con su mano”.
1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. (1)	1.5.1 Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. 1.5.2 Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. (1)	1.6.1 Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
2.1. Obtiene información del texto escrito. (1)	2.1.1. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
2.2. Infiere e interpreta información del texto. (1)	2.2.1. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando el docente lee el título del cuento "Gato asustadizo y Buuu" uno de los niños dice: "Es del gato". La docente pregunta: "¿Por qué crees que tratará de un gato?". El niño responde: "Mira aquí dice gato", mientras señalan la palabra "gato" en el título del cuento.
2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (1)	2.3.1. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: "No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito". La docente pregunta "¿Y por qué piensas que no estaba triste?". La niña responde: "Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba"

COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. (1)	3.1.1. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. (1)	línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.
3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. (1)	
3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (1)	

COMPETENCIA 4: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
4.1. Explora y experimenta los lenguajes del arte... (1)	4.1-1- Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro
4.2. Aplica procesos creativos... (1)	4.2.1. Representa ideas a partir de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos
4.3. Socializa sus procesos y proyectos... (1)	4.3.1. Muestra sus creaciones y observa la de los otros. describe lo que a creado a solicitud de la docente. manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto y del proyecto de los otros.

ÁREA DE MATEMÁTICA**COMPETENCIA 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1. Traduce cantidades expresiones numéricas. (3)	1.1.1. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. 1.1.2. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. 1.1.3. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. (2)	1.2.1. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"- , en situaciones cotidianas. 1.2.2. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. (2)	1.3.1. Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. 1.3.2. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

COMPETENCIA 2: RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACION

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
2.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. (2)	2.1.1. Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. 2.1.2. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".
2.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. (2)	2.2.1. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. 2.2.2. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras -como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 2.2.3. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
2.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (2)	2.3.1. Prueba diferentes formas de resolver una de terminada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. 2.3.2. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"****COMPETENCIA 1: INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.1 Problematisa situaciones para hacer indagación.(1)	1.1.1. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. 1.1.2. Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. 1.1.3. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.(1)	1.2.1 Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado
1.3 Genera y registra datos o información.(1)	1.3.1 Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza. 1.3.2 Establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). 1.3.3 Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. 1.3.4 Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).1.
1.4 Analiza datos e información.(1)	1.4.1 Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.
1.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.(1)	1.5.1 Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. 1.5.2 Comparte sus resultados y lo que aprendió.

5 AÑOS DE PERSONAL SOCIAL**COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
-------------	-----------------------

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

<p>1.1. Se valora a si mismo (3)</p>	<p>1.1.1 Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. 1.1.2 Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. 1.1.3 Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. 1.1.4 Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p>
<p>1.2. Autoregula sus emociones (3)</p>	<p>1.2.1 Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. 1.2.2 Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. 1.2.3 Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. 1.2.4 Reconoce las emociones de los demás, y muestra simpatía, desacuerdo o preocupación. 1.2.5 Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. 1.2.6 Utiliza la palabra para expresar o explicar lo que le sucede. 1.2.7 Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</p>

COMPETENCIA 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>2.1. Interactúa con todas las personas (2)</p>	<p>2.1.1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. 2.1.2. Propone ideas de juego y las normas.. 2.1.3. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. 2.1.4. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. 2.1.5. Muestran interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. 2.1.6. Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.</p>
<p>2.2. Construye normas, y asume acuerdos y normas (1)</p>	<p>2.2.1. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basado en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. 2.2.2. Muestra en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>
<p>2.3. Participa en acciones que promueven el bienestar común (1)</p>	<p>2.3.1. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. 2.3.2. Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE- orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>

COMPETENCIA 3: CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
3.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente (1)	3.1.1. Expresa su propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. 3.1.2. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
3.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa (3)	3.2.1. Participa en las prácticas de la confesión religiosas de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros. 3.2.2. Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. 3.2.3. Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

I. 5 AÑOS TALLER DE INGLES**COMPETENCIA 1:** SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**a. Cuidado de la salud en el contexto familiar****b. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar****c. Ciudadanía y búsqueda del bien común****d. Bienestar emocional**

CAPACIDADES	
1.1 Obtiene información del texto oral.	1.1.3. Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	1.2.1 Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; demonstrative adjectives - this, that; wh- questions - what, what color, who, how many; present simple - be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns - I, you, it, they; possessive adjective - her, his).



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

1.3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	1.3.1 Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a si mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de LAS personas en la casa y describir actividades Realizadas en el momento).
1.4 Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	1.4.1 Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. 1.4.2 Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
1.5 Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	1.5.1 Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (objetos de clase, colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, adjetivos calificativos de tamaño, miembros de la familia y verbos de acción). 1.5.2 Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.
1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.6.1 Opina en inglés sobre lo comprendido del texto oral e indica lo que le gustó a través de ilustraciones y recursos no verbales

COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CAPACIDADES	
2.1. Obtiene información del texto escrito.	2.1.1. Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario conocido; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito.	2.2.1. Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; demonstrative adjectives - this, that; wh- questions - what, what color, who, how many; present simple - be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns - I, you, it, they; possessive adjective - her, his).
2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	2.3.1. Opina en inglés sobre lo comprendido del texto oral e indica lo que le gustó a través de ilustraciones y recursos no verbales

COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CAPACIDADES	
3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	3.1.1. Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a si mismo).
3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.2.1. Describe a las personas de su familia, habla de relaciones familiares, pregunta y responde acerca de información personal sobre los familiares: ocupaciones; describe su casa, dice la ubicación de LAS personas en la casa y describe actividades Realizadas en el momento).
3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	3.3.1. Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	3.4.1. Opina en inglés sobre lo comprendido del texto oral e indica lo que le gustó a través de ilustraciones y recursos no verbales

5 AÑOS TALLER DE CÓMPUTO

COMPETENCIA 1: RAZONAMIENTO LÓGICO INFORMÁTICO

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
1.4 Identifica principios y conceptos propios de la tecnología, que permiten al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	<p>2.1.1 Reconoce la computadora y sus partes, así como las características y propiedades de los elementos de su entorno.</p> <p>1.1.2 Reconoce términos básicos de la computadora y de los elementos de su entorno.</p>
1.2 Compara los componentes de los entornos virtuales y la evolución de los sistemas tecnológicos y estrategias para su desarrollo.	<p>1.2.1 Distingue e indaga sus conocimientos previos para entender elementos y propiedades sencillas de la computadora y de su entorno.</p> <p>1.2.2 Establece diferencias en las características de la computadora y los elementos que rodean su entorno.</p>

**COMPETENCIA 2: APLICACIÓN INFORMÁTICA**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
2.3 Utiliza de manera apropiada los componentes físicos (hardware) y lógicos (software), para la solución de problemas tecnológicos	2.1.1. Utiliza y realiza los pasos correctos para poner en funcionamiento el computador 2.1.2. Aplica y utiliza las herramientas adecuadas para cambiar los atributos de los programas educativos y de aplicación.
2.2 Diseña simulaciones de sistemas tecnológicos sencillos, mediante software de programación y aplicación.	2.2.1 Aplica correctamente los pasos para utilizar y realizar la edición de programas educativos mediante tareas o proyectos sencillos.

COMPETENCIA 3: EXPRESIÓN INFORMÁTICA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
3.1 Crea proyectos sencillos basados en aplicaciones de las TIC para la solución de diversos problemas y contextos socioculturales en un entorno virtual personal.	3.1.1 Elabora o crea dibujos y/o texto, utilizando diferentes herramientas para la solución de problemas de su entorno.
3.4 Expone sus proyectos concluidos en forma secuencial y estructurada que permita registrar, comunicar ideas y emociones en su entorno virtual personal.	3.2.1 Expone el funcionamiento y características que cumple los componentes y propiedades de la computadora y los elementos de su entorno



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
